

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



/М.Е. Лейбман/

2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

ELEMENTARY ENGLISH

Разработчик программы: ИМОЯК, кафедра ИЯиПК

Москва 2015

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции в области межкультурного общения.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее, среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: студенты, служащие – лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование.

1.1.8. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного НИУ МГСУ (Приказ об утверждении актуализированных форм документов об образовании и квалификации, выдаваемых при освоении дополнительных профессиональных программ № 259/130 от 21.08.2015 г.).

Удостоверение о повышении квалификации даёт право заниматься определённой профессиональной деятельностью и/или выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдаётся одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения

Совершенствование и/или получение новой компетенции в области межкультурного общения:

- языковая компетенция (знание фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней языка);
- речевая компетенция (умение читать, говорить, слушать и писать на английском языке);
- социокультурная компетенция (знание о стране изучаемого языка);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки) для осуществления межкультурной коммуникации по самым распространённым бытовым и социально-значимым темам.

Данная программа является комплексной и подразумевает изучение системы языка и правил использования языковых средств в процессе речевой деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2.:

- знать фонетический, грамматический, лексический и орфографический уровни английского языка;
- уметь читать, говорить, слушать и писать на английском языке;
- обладать знаниями о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках обозначенных тем;
- уметь выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки для осуществления межкультурной коммуникации по самым распространённым бытовым и социально-значимым темам.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего, час.
1	Модуль 1. People from different places. <i>Vocabulary:</i> Names. Countries, nationalities. Jobs. Personal information. Numbers (0-100). Days of the week. <i>Grammar:</i> am, is, are. Negative sentences. Questions. Short answers. Personal Pronouns. Possessive adjectives. Indefinite article a (an). <i>Listening and reading:</i> People from different places. <i>Punctuation:</i> Capital letters. <i>Writing:</i> Addresses in English. <i>Pronunciation:</i> Phonetic Exercises.	6
2	Модуль 2. My family. Identifying objects. <i>Vocabulary:</i> Everyday objects. Family vocabulary.	

	<p><i>Grammar:</i> Demonstratives (this, that, these, those). A (an) or no article with objects and plurals. Have/has got. Questions and short answers. 's=is or has. Adjectives and nouns. Possessive 's. Prepositions. Question words.</p> <p><i>Listening and reading:</i> A famous family.</p> <p><i>Spelling:</i> Plurals.</p> <p><i>Writing:</i> Writing about your family.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Phonetic exercises.</p>	6
3	<p>Модуль 3. Daily routines. Studying. Telling the time.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Common verbs. Buildings. Opposites. Prepositions of time (in, at, to). Daily routines.</p> <p><i>Grammar:</i> Present simple (Positive, negative, questions). Short answers. Subject and object pronouns.</p> <p><i>Listening and reading:</i> Studying in South Korea.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Phonetic exercises.</p> <p><i>Writing:</i> Commas, full stops, and, but, too, both, neither.</p>	6
4	<p>Модуль 4. Everyday activity. My home.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Everyday activities. Like, love hate + -ing. Activity verbs.</p> <p><i>Listening and reading:</i> An Englishman's home.</p> <p><i>Grammar:</i> Pronouns. Adverbs of frequency. Apostrophes.</p> <p>Word order: Frequency adverbs. Auxiliaries.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Plural nouns with /s/, /z/ and /iz/.</p> <p><i>Writing:</i> About my friend.</p>	6
5	<p>Модуль 5. Transport. Catching planes and trains.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Means of transport.</p> <p><i>Grammar:</i> Can/can't. Short answers. Articles (a and the). Most, a lot of, some, not many.</p> <p><i>Listening and reading:</i> Transport statistics.</p> <p><i>Pronunciation:</i> The letter a</p> <p><i>Writing:</i> Completing an immigration form.</p>	6
6	<p>Модуль 6. Different things to eat. Ordering food and drink.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Food. Fruit. Vegetables. A cup of, a glass of, a bottle of.</p> <p><i>Grammar:</i> Countable and uncountable nouns. There is/there are. Short answers. Some and any. A (an) and no. Questions with <i>how much</i> and <i>how many</i></p> <p><i>Listening and reading:</i> Fish cakes.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Sentence stress.</p> <p><i>Writing:</i> Describing food.</p>	6
7	<p>Модуль 7. Life events.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Years, decades and centuries. Prepositions of time. Ordinal numbers. Dates. Time phrases. Life stories.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Simple was/were. Short answers. Regular verbs. Irregular verbs.</p> <p><i>Listening and reading:</i> The strange soldier.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Past tense endings.</p>	6

	<i>Writing:</i> Time linkers (before, after, then).	
8	<p>Модуль 8. Entertainments. Watching films. Reading. Arranging a night out.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Types of films. Adjectives to describe films. Common verbs in the past tense. Question words. Books, magazines, newspapers.</p> <p><i>Grammar:</i> Past simple negative. Past simple questions. Short answers</p> <p><i>Listening and reading:</i> National heroes and heroines.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Past forms.</p> <p><i>Writing:</i> Diary.</p>	6
9	<p>Модуль 9. Shopping.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Adjectives (Opposites). Shops and shopping. A supermarket. Asking in shops.</p> <p><i>Grammar:</i> Comparative and superlative adjectives. <i>One</i> and <i>ones</i>.</p> <p><i>Listening and reading:</i> Intelligent machines.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Comparatives.</p> <p><i>Writing:</i> Describing a place.</p>	6
10	<p>Модуль 10. Describing people and clothes. Clothing styles.</p> <p><i>Vocabulary:</i> People. Clothes.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Continuous. Spelling of –ing forms. Short answers.</p> <p><i>Listening and reading:</i> Street style.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Stress in questions</p> <p><i>Writing:</i> Correcting mistakes.</p>	6
11	<p>Модуль 11. The animal World.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Animals. Numbers. Question words.</p> <p><i>Grammar:</i> Can/can't for ability. Questions and short answers. Word order in questions. Articles.</p> <p><i>Listening and reading:</i> The Animal World.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Numbers.</p> <p><i>Writing:</i> Punctuation.</p>	6
12	<p>Модуль 12. Future plans. Weather. Holidays.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Future time expressions. At the beach. The weather. Talking about the weather.</p> <p><i>Grammar:</i> Going to, want to. Would like to and want to. Future forms. Prepositions (in,on,to,at)</p> <p><i>Listening and reading:</i> World weather report.</p> <p><i>Pronunciation:</i> I'll and We'll</p> <p><i>Writing:</i> Write about a holiday place.</p>	6
Всего по программе		72 часа
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы		Зачёт в форме тестирования

1.5. Календарный учебный график (Приложение 1)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Форма организации образовательной деятельности.

2.1.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 12 учебных модулей, которые включают в себя перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает групповую работу - участие в ролевых и деловых играх, дискуссиях, тренингах, групповых занятиях с преподавателем.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и/или с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение (Приказ об утверждении форм договоров на оказание платных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам НИУ МГСУ № 291/130 от 29.09.2015 г.).

2.2.2. Обучение осуществляется одновременно и непрерывно.

2.2.3. Режим занятий: при данной форме обучения учебная нагрузка составляет не более 6 часов в неделю.

2.2.4. Наполняемость группы: рекомендуемое количество слушателей в группе – от 8 до 14 человек.

2.2.5. Обучение осуществляется в соответствии с:

- Положением о приёме на обучение по дополнительным профессиональным программам НИУ МГСУ от 04.09.2015 г.;
- Положением о проведении итоговой аттестации и присвоении квалификации по результатам освоения дополнительных профессиональных программ НИУ МГСУ от 04.09.2015 г.

2.3. Иные условия реализации программы:

2.3.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном нормативными актами НИУ МГСУ.

2.3.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа модуля 1.

Английский язык: вводные фонетика, грамматика; основные речевые образцы.

3.1.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- ознакомление с фонетическим, грамматическим, лексическим и орфографическим уровнями английского языка;
- знание о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями.

3.1.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 1

№	Наименование тем модуля 1	Всего час.
Тема 1.1.	People from different places.	2
Тема 1.2.	Countries. Nationalities.	2
Тема 1.3.	Jobs.	2

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 1.

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- знать основную информацию о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- уметь здороваться и прощаться на английском языке.

3.2. Рабочая программа модуля 2.

Фонетика английского языка, грамматика, речевые образцы.

3.2.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать и понимать простые образцы речи на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями.

3.2.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 2

№	Наименование тем модуля 2	Всего час
Тема 2.1.	My family.	1
Тема 2.2.	Everyday objects.	1
Тема 2.3.	Demonstrative Pronouns.	1
Тема 2.4.	Possessive Pronouns.	2
Тема 2.5.	Plural forms of nouns.	1

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 2.

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- знать основную информацию о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- уметь описывать внешность людей и называть предметы на английском языке.

3.3. Рабочая программа модуля 3.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.3.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями.

3.3.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 3

№	Наименование тем модуля 3	Всего час.
Тема 3.1.	Daily routines.	1
Тема 3.2.	Studying.	1
Тема 3.3.	Telling the time.	1,5
Тема 3.4.	Present Simple. Positive, Negative, Interrogative.	2,5

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 3.

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- знать основную информацию о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- уметь описывать повседневные действия и называть время на английском языке.

3.4. Рабочая программа модуля 4.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.4.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные текстовые фрагменты с английского языка на русский.

3.4.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 4

№	Наименование тем модуля 4	Всего час.
Тема 4.1.	Everyday activity.	1
Тема 4.2.	My home.	1
Тема 4.3.	Adverbs of frequency.	1
Тема 4.4.	Irregular plural noun forms.	3

3.4.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 4.

В результате освоения модуля 4 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь анализировать прочитанное лексически и грамматически;
- знать основную информацию о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- уметь описывать простые действия и домашнюю обстановку на английском языке.

3.5. Рабочая программа модуля 5.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.5.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные тексты с английского языка на русский.

3.5.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 5

№	Наименование тем модуля 5	Всего час
Тема 5.1.	Transport.	1
Тема 5.2.	Can/ Could	1
Тема 5.3.	Articles a/an	1
Тема 5.4.	Many. A lot of. Some. Any.	3

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 5.

В результате освоения модуля 5 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь лексически и грамматически анализировать прочитанное;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь говорить о транспорте на английском языке.

3.6. Рабочая программа модуля 6.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.6.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные тексты с английского языка на русский.

3.6.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 6

№	Наименование тем модуля 6	Всего час.
Тема 6.1.	Different things to eat.	1
Тема 6.2.	Countable and uncountable nouns.	1
Тема 6.3.	There is/ There are	1
Тема 6.4.	Questions with How much and How many	3

3.6.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 6.

В результате освоения модуля 6 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;

- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь лексически и грамматически анализировать прочитанное;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь приглашать собеседника на обед и заказывать обед в ресторане или кафе на английском языке.

3.7. Рабочая программа модуля 7.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.7.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные тексты с английского языка на русский.

3.7.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 7

№	Наименование тем модуля 7	Всего час.
Тема 7.1.	Life events.	1
Тема 7.2.	Prepositions of time.	1
Тема 7.3.	Ordinal Numbers.	1
Тема 7.4.	Past Simple <i>be</i> . Short answers.	1
Тема 7.5.	Regular and irregular verbs. Past tense endings.	2

3.7.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 7.

В результате освоения модуля 7 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь лексически и грамматически анализировать прочитанное;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь описывать события прошлого на английском языке.

3.8. Рабочая программа модуля 8.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.8.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные тексты с английского языка на русский.

3.8.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 8

№	Наименование тем модуля 8	Всего час.
Тема 8.1.	Entertainments.	1
Тема 8.2.	Arranging a night out.	1
Тема 8.3.	Past tenses. Questions and short answers.	1
Тема 8.4.	Past forms endings.	3

3.8.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 8.

В результате освоения модуля 8 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь лексически и грамматически анализировать прочитанное;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь выражать несогласие, отказ и неодобрение на английском языке.

3.9. Рабочая программа модуля 9.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.9.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;

- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить несложные тексты с английского языка на русский.

3.9.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 9

№	Наименование тем модуля 9	Всего час
Тема 9.1.	Going shopping.	1
Тема 9.2.	Opposite adjectives.	1
Тема 9.3.	Comparative and superlative adjectives.	1
Тема 9.4.	Pronouns <i>one</i> and <i>ones</i> .	3

3.9.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 9.

В результате освоения модуля 9 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать и переводить со словарём несложные текстовые фрагменты на английском языке;
- уметь лексически и грамматически анализировать и пересказывать прочитанное;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь общаться на английском языке в магазине, совершая покупки.

3.10. Рабочая программа модуля 10.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.10.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить и пересказывать несложные тексты на английском языке.

3.10.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 10

№	Наименование тем модуля 10	Всего час.
Тема 10.1.	Describing people and clothes.	1
Тема 10.2.	Present Continuous.	1

Тема 10.3.	Spelling of –ing forms.	1
Тема 10.4.	Stress in questions.	3

3.10.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 10.

В результате освоения модуля 10 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать, переводить со словарём и пересказывать несложные текстовые фрагменты;
- уметь лексически и грамматически анализировать и рассуждать о прочитанном;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь описывать внешность и одежду человека на английском языке.

3.11. Рабочая программа модуля 11.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.11.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать и поддерживать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить и пересказывать несложные тексты на английском языке.

3.11.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 11

№	Наименование тем модуля 11	Всего час.
Тема 11.1.	Animals. Numbers.	2
Тема 11.2.	Question words. Short answers.	1
Тема 11.3.	Can/Could for ability.	1
Тема 11.4.	Articles. Punctuation.	2

3.11.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 11.

В результате освоения модуля 11 слушатель должен:

- освоить основные правила произношения английских звуков и грамматики;
- уметь читать, переводить со словарём и пересказывать несложные текстовые фрагменты;

- уметь лексически и грамматически анализировать и рассуждать о прочитанном;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь описывать животных и называть порядковые числительные на английском языке.

3.12. Рабочая программа модуля 12.

Фонетические и грамматические упражнения, речевые образцы, подготовленное чтение художественной литературы на английском языке.

3.12.1. Цели и задачи модуля:

Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по английскому языку:

- изучение фонетического, грамматического, лексического и орфографического уровней английского языка;
- знание о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- умение слушать, понимать и отвечать на несложные вопросы на английском языке;
- умение инициировать и поддерживать разговор на английском языке;
- умение работать с разными (англо-русскими/русско-английскими) словарями;
- умение переводить и пересказывать несложные тексты на английском языке;
- умение выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки.

3.12.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 12

№	Наименование тем модуля 12	Всего час.
Тема 12.1.	Future plans.	1
Тема 12.2.	Weather. Holidays.	0,5
Тема 12.3.	Would like to and want to	1
Тема 12.4.	Future time expressions.	2,5

3.12.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 12.

В результате освоения модуля 12 слушатель должен:

- освоить правила произношения английских звуков и основ грамматики;
- уметь читать, говорить, слушать и писать на английском языке;
- уметь анализировать и рассуждать о прочитанном;
- знать основную информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- уметь понимать и правильно реагировать на выражение злости и негодования;
- уметь выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки для осуществления коммуникации, рассказывать о своих планах на будущее и описывать погоду.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Перечень основной литературы

1. Evans V., Dooley J. Grammar way. – Express Publishing, 1999.
2. Foley Mark. Total English. – Pearson Education, 2005.
3. Hartley B, Viney P. Streamline English. Departures. Directions. – Oxford University Press, 1999.
4. Hashemi L. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. – Cambridge. CUP, 2001.
5. Hashemi L., Murphy R. New English Grammar in Use. Supplementary Exercises. – Cambridge University Press, 2004.
6. Bastow T., Jones C. Making Headway. Intermediate. Talking in Pairs. – Oxford University Press, 1994.
7. Maris A. New Headway English Course. Beginner. Tests. – Oxford University Press, 2004.
8. Maris A. New Headway English Course. Elementary. Tests. – Oxford University Press, 2001.
9. Marks J. English Pronunciation in Use. – Cambridge, 2007.
10. Meakin J. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Tests. – Oxford University Press, 2001.
11. Murphy J. New Headway Video. Beginner. Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 2004.
12. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2000.
13. Murphy R. Essential English in Use. – Cambridge University Press, 1995.
14. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2004.
15. Sharman Elizabeth. Across cultures. – Longman, 2007.
16. Soars John, Soars Liz. Headway. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2002.
17. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Beginner. Elementary. Pre-Intermediate. Intermediate. Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 2002.
18. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. Ч.1-2. – М.: Владос, 1998.
19. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть I, II. – М.: ДеКонт, 1994.
20. Голицынский Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб., 2005.
21. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд. – СПб.: Каро, 2010.
22. Давыдов М.В., Малюга Е.Н. Интонация коммуникативных типов предложений в английском языке. Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Дело и Сервис, 2004.
23. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice. – СПб., 2006.
24. Зарубина З.В., Кудрявцева Л.А., Ширманова М.Ф. Get on in English. – М.: Высшая школа, 2001.
25. Зарубина З.В., Кудрявцева Л.А., Ширманова М.Ф. Keep up your English. – М.: Высшая школа, 2000.
26. Малюга Е.Н. Функциональная прагматика межкультурной деловой коммуникации, монография. – М.: URSS, 2008.
27. Маркова Е.А. English Grammar. Theory and Practice for Beginners. Учебное пособие. – М., 2008.
28. Павлоцкий В. М., Тимофеева Т. М. English Grammar Practice. – СПб., 1997.
29. Павлоцкий В.М. Read Learn Discuss. New Version. Учебное пособие. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2001.
30. Сивергина О.В. Времена английского глагола. In Touch With English Tenses. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2005.

31. Сивергина О.В. От азов к совершенству. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004.
32. Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. – М.: Уникум-центр, 2001.
33. Филюшкина Л.Т., Фролова М.П. Сборник упражнений к учебнику Н.А.Бонк, Н.А.Котий, Л.Г.Лукьяновой. – М., 2002.
34. Cunningham S., Moor P. Making Headway. Intermediate. Everyday Listening and Speaking. – Oxford University Press, 1992.
35. Cunningham S., Moor P. Making Headway. Pre-Intermediate. Everyday Listening and Speaking. – Oxford University Press, 1993.
36. Eastwood J. Oxford Practice Grammar with Answers. – Oxford University Press, 2003.
37. Evans V., Dooley J. Enterprise 1,2,3. Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate. Grammar. Student's Book. – Express Publishing, 2000.
38. Evans V., Dooley J. Enterprise 1,2,3,4. Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate. Workbook. – Express Publishing, 2000.
39. Evans V., Dooley J. Enterprise 1,2,3,4. Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate. Course book. – Express Publishing, 2000.
40. Evans V. Round-Up (1-4 уровни). – Longman, 2005.
41. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. Часть 1, 2. – М.: Высшая школа, 1995.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Christie A. Selected Stories. – М.: 1976.
2. Let's Read and Discuss. – М.: Менеджер, 1997.
3. Maugham W.S. Stories. – М.: Глосса, 1996.
4. Maugham W.S. The Moon and Sixpence. – М., 1972.
5. Maugham W.S. Theatre. – М.: Прогресс, 2002.
6. McCullers C. The Ballad of the Sad Cafe. – Longman fiction, 2001.
7. Salinger J. The Catcher in the Rye. – М.: Менеджер, 2006.
8. Saroyan W. Selected Short Stories. – М.: Высшая школа, 1975.
9. Short Stories to Read and Discuss. – М.: Менеджер, 1997.
10. Генри О. Рассказы. Stories. / Адаптация текста, словарь Г.М. Магидсон-Степановой, упражнения А.Е. Хабенской. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Украденная бацилла и др. приключенческие рассказы (под редакцией Е.Л. Заниной). – М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Dahl R. Matilda. – Paffin-Book, 1989.
13. Хавина Е.Л. Short Stories to Read and Discuss. – М.: Менеджер, 1996.
14. Dahl R. Taste and Other Tales. – Penguin readers, 1999
15. Dahl R. Ten Short Stories. – Penguin books, 2000.
16. English Short Stories of the 20th Century. – М.: 1988.
17. Gresham G. Selected stories. – Penguin readers, 2005.
18. Grisham J. The Firm. – Penguin readers, 2000.
19. Hemingway E. A Farewell to Arms. – М.: КАРО, 2007.
20. King S. Misery – Penguin Readers, 1999.
21. Хейли А. Аэропорт. Airport (на англ. языке) – М.: Айрис-пресс, 2003.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Словари	http://www.onelook.com
Англоязычный лингвистический ресурс	http://info.ox.ac.uk/bnc
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме итоговой аттестации на основе 100 бальной системы оценивания.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями оценивания, указанными в разделе 8.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из НИУ МГСУ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому НИУ МГСУ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации:

I. Correct the mistakes

Each sentence has a mistake. Find it and correct it.

1. There no is a supermarket.
2. Look at this pictures.
3. Is a bank near here?
4. I arrive at Heathrow airport at ten o'clock last night.
5. She could to speak three languages when she was ten.
6. Where did you went last night?
7. The plant is in front the window.
8. I don't can go out because I have a lot of homework.
9. In the kitchen is a table.
10. I was to the cinema last weekend.
11. Who are these people over there?
12. I buyed a new video.
13. Did you watch the football on TV last evening?

14. Italian people is very artistic.
15. I like cities because I can to go to the theatre.

II. Past Simple

Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Leonardo da Vinci lived in Italy in the fifteenth and sixteenth century. He was a student in Florence, where he (1) _____ (study) painting, sculpture and design. He (2) _____ (begin) a lot of paintings, but he (3) _____ (not finish) many of them. His picture of the Mona Lisa is the most famous portrait in the world. Leonardo (4) _____ (be) interested in many things. He (5) _____ (want) to know everything he saw. He examined the human body. He (6) _____ (think) that the sun (7) _____ (not go) round the Earth. He (8) _____ (write) music. He designed a flying machine 400 years before the first one flew. Many people (9) _____ (not understand) his ideas. It is difficult to think that one man (10) _____ (can) do so much.

III. Irregular verbs

Write the Past Simple form of these irregular verbs.

1. Give _____
2. Leave _____
3. Sell _____
4. Speak _____
5. Lose _____
6. Make _____
7. Break _____
8. Meet _____
9. Win _____
10. Take _____

IV. Can/ Could/ was/were (not)

Complete the sentences with the verbs from the list.

Can/ can't/ was/ wasn't/ were/ weren't/ could/ couldn't

1. Our teacher _____ at school last week because she _____ ill.
2. Leonardo _____ a student in Florence. He _____ draw, write music, and design buildings.
3. We _____ see the Mona Lisa in the Louvre in Paris.
4. 'Where _____ you last night? You _____ at home. I phoned you, but there _____ no answer.'
5. 'I _____ get into my flat because I lost my keys. I _____ at a friend's house.'

V. Questions and negatives

Write the statements as question and negatives.

1. There's a good restaurant in this town. _____
2. There are some eggs in the fridge. _____
3. You can speak French. _____
4. He was born in 1985. _____

5. She could play the piano when she was three. _____
6. They were in class last week. _____
7. Your parents studied German at school. _____
8. The student went to the theatre last night. _____

VI. Some/ any/ a/ an

Complete the sentences with some, any, a, or an.

Example

Heathrow is an international airport.

1. Did Charles Dickens have _____ children?
2. I bought _____ newspaper and _____ magazines.
3. Jane lives in _____ old house in France.
4. There are _____ trees in my garden, but there aren't _____ flowers.
5. Do have _____ books by Gabriel Garcia Marquez?
6. There are _____ letters for you on the table.

VII. Vocabulary – connections

Match A and B.

A: birthday/ Easter Day/ computer/ 2nd/ telephone/ fridge/son/season/
Congratulations!/ticket/ chemist/ soldier.

B: kitchen/ second/ operator/ plane/ egg/ wedding/ present/ internet/ war/sun/
month/aspirin.

VIII. Translate

Translate the sentences into your language. Translate the ideas, not word by word.

1. Is there a chemist near here?

2. There are two books on table.

3. There are some flowers in livening room.

4. Are there any glasses?

5. I can ski, but I can't swim.

6. I couldn't go to the party last night.

7. I was ill.

8. Where were you born?

9. I was born in Mexico.

10. She started work when she was twelve.

11. He didn't like his first job.

12. Where did you go on holiday last year?

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

8.1. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если набрано не менее 60 баллов из 100 возможных.

8.2. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.

Составители программы:

Шамёнова Р.А. ст. преподаватель каф. ИЯиПК

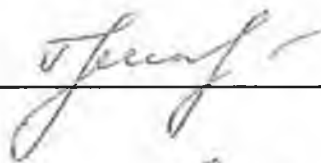


Роот Э.В. ст. преподаватель каф. ИЯиПК



Согласовано:

Директор ИМОЯК



Гусева О.Б.

Руководитель ЦДПО



Косолапов А.Н.

